

## Інструкція до практичного заняття

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| Назва та № спеціальності | Спец. № 012 «Дошкільна освіта» |
| Рівень підготовки        | базова загальна середня освіта |
| Дисципліна               | Логопедія                      |
| Тема                     | Сигматизми свистячих звуків    |
| Тип заняття              | Практичне                      |

**Мета заняття:** познайомитися з характеристикою, артикуляцією, артикуляційним профілем, видами порушень вимови звуків [С], [З], [Ц]; навчитись визначати основні види роботи на різних етапах корекції звуків; набути уміння самостійно добирати практичний матеріал для корекційної роботи по виправленню стигматизмів свистячих, систематизувати його. Розвивати навички планування роботи за різними напрямками корекції свистячих звуків, уміння професійно оцінювати свою роботу і роботу інших. Вчитися систематизувати теоретичний матеріал у вигляді схем і таблиць.

### Забезпечення заняття:

- наочно-демонстраційний матеріал
- роздатковий матеріал ( інструкція до ПР, опорний конспект )
- артикуляційні профілі звуків [С], [З], [Ц]

### Література:

#### Основна

Федорович Л.О. Постановка звуків у вимові дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.- Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2016.- с.62-66

## 1. Організація студентів.

- Постановка мети заняття.

## 2. Ознайомлення з інструкцією до ПР.

### 3. Основна частина.

3.1. Опрацювання студентами з теоретичного матеріалу за темою «Сигматизми свистячих звуків».

- Скласти конспект за опорним конспектом

#### *Сигматизми свистячих*

- Характеристика звуків [С], [З], [Ц]. Артикуляційний профіль [С], [З], [Ц](замалювати).
- Правильна артикуляція звуків [С], [З], [Ц].
- Види порушення вимови свистячих звуків та їх характеристика:
  1. Визначити поняття «сигматизм» та «парасигматизм». Дати характеристику дефекту.
  2. Записати причини виникнення сигматизмів.
  3. Розглянути, проаналізувати положення органів артикуляції при порушеній вимові свистячих звуків на прикладі звука [С]. Скласти таблицю.

| Положення органів артикуляції | Правильна вимова | СИГМАТИЗМИ |         |           | ПАРАСИГМАТИЗМИ |           |          |
|-------------------------------|------------------|------------|---------|-----------|----------------|-----------|----------|
|                               |                  | носовий    | боковий | міжзубний | губно-зубний   | призубний | шиплячий |
| Губи                          |                  |            |         |           |                |           |          |
| Зуби                          |                  |            |         |           |                |           |          |
| Язик                          |                  |            |         |           |                |           |          |
| М'яке піднебіння              |                  |            |         |           |                |           |          |
| Голосові зв'язки              |                  |            |         |           |                |           |          |
| Повітряний струмінь           |                  |            |         |           |                |           |          |
| Порушення звучання            |                  |            |         |           |                |           |          |

- Види роботи на різних етапах корекції порушених звуків. Постановка свистячих від опорного звуку.
  - Практичне проведення комплексу артикуляційної гімнастики для свистячих звуків.

### 4. Заключна частина.

4.2. Практичний показ окремих ігор і вправ. Оцінка методики проведення логопедичної роботи.

4.3. Обговорення змісту і порядку оформлення конспекту для індивідуальної роботи.

4.4. Висновки студентів по доцільності проведеної роботи; її значенні для вихователя логопедичної групи.

4.5. Домашня робота: добір матеріалу для практичної роботи по автоматизації та диференціації свистячих звуків, виготовлення дидактичних ігор.

