

ЛОГОПЕДІЯ

Модуль 1			
Тема і тип заняття	Дата	Рейтинг	
ЛЗ 1-2 Логопедія як наука і практика усунення мовленнєвих вад. Предмет, методи, завдання та зміст логопедії як науки про виявлення, усунення і попередження мовленнєвих вад. Природничо-наукові основи вчення про мовлення. Центральний і периферичний відділи органів мовлення. Анатомо-фізіологічний аспект мовленнєвої діяльності. Поняття норми та патології мовленнєвої діяльності.	3.03		
СР-1 Негативний вплив мовленнєвих порушень на формування особистості дитини. Вимоги до розвитку дитячого мовлення згідно чинних програм розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт», «Українське дошкілля», освітньої програми «Дитина»	2год		
Змістовий модуль 2			
Тема Загальні відомості про мовленнєві недоліки у дітей			
СР-2 Формування мовлення дитини від народження до 7 років. Причини недоліків мовлення. Порушення мовлення функціонального та органічного походження. Прояви неправильного мовлення.	2 год.		
СР-3 Анатомо-фізіологічні і психолінгвістичні характеристики мовлення. Імпресивне, експресивне та внутрішнє мовлення. Мовлення усне і писемне. Структурні компоненти мовлення. Периферичні органи мовлення та їх будова. Фізіологічна недосконалість вимови звуків у дітей раннього віку. Виховання чистої вимови у системі розвитку мовлення і ознайомлення дітей з оточуючим. Відмінність роботи по формуванню чистої, ясної вимови звуків від виправлення недоліків звуковимови.	2год		
Змістовий модуль 3			
Тема Функціональна дислалія			
ПЗ 3-4 Функціональна дислалія. Визначення функціональної дислалії; причини виникнення. Розповсюдження серед дітей дошкільного віку. Різновиди дислалії. Форми прояву недоліків звуковимови. Послідовність корекційної роботи над неправильним звуком: підготовка постановка, автоматизація, диференціація звука, введення його у зв'язне мовлення.	10.03		
СР-4 Способи виявлення неправильної звуковимови. Оформлення результатів обстеження та матеріалу для обстеження.	2год		
Змістовий модуль 4			
Тема Сигматизми свистячих звуків			
ПЗ 5-6 Сигматизми звуків С, С', З, З', Ц, Ц', ДЗ, ДЗ'. Парасигматизми, характерні заміни. Спрямованість корекційної роботи в залежності від характеру неправильної вимови звуків. Специфічні ігри та вправи для розвитку фонематичного слуху, дихання та артикуляційної моторики. Прийоми постановки порушених звуків. Автоматизація, диференціація звуків і введення їх у зв'язне мовлення дитини. Ігри на звуконаслідування. Артикуляційні профілі свистячих фонем. Визначення відмінностей у механізмі утворення звуків. Комплекс артикуляційної гімнастики для підготовки артикуляційного апарату до правильної вимови свистячих. Ігри та вправи на розвиток слухової уваги, мовленнєвого	17.03 СВ		

та фонематичного слуху.			
Змістовий модуль 5 Тема Сигматизми шиплячих звуків			
СР-5 Сигматизми шиплячих звуків Ш, Ж, Ч, Щ, ДЖ. Парасигматизми, характерні заміни. Спрямованість корекційної роботи в залежності від характеру неправильної вимови звука. Ігри та вправи для розвитку фонематичного слуху, дихання та артикуляційної моторики. Прийоми постановки правильних звуків Ш, Ж, Ч, Щ, ДЖ. Автоматизація, диференціація шиплячих звуків та введення їх у зв'язне мовлення дитини.	2год	5б.	
Змістовий модуль 6 Тема Ротацизми та ламбдацизми			
ПЗ 7-8 Ротацизми та ламбдацизми. Правильна артикуляція звуків Р, Р', Л, Л'. Характеристика різних видів ротацизму. Параротацизм, характерні заміни. Спрямованість корекційної роботи в залежності від характеру неправильної вимови звуків Р, Р'. Прийоми постановки звуків Р, Р' Правильна артикуляція звуків Л, Л'. Характеристика різних видів ламбдацизмів. Параламбдацизм і характерні заміни. Спрямованість корекційної роботи в залежності від характеру неправильної вимови звуків Л, Л'. Різні прийоми постановки звуків Л, Л' Правильна артикуляція звуків Р, Р', Л, Л'. Автоматизація та диференціація звуків. Введення їх у зв'язне мовлення дитини. Специфічні ігри та вправи для розвитку фонематичного слуху, дихання і артикуляційної моторики. Структура корекційно-педагогічного заняття (автоматизація, диференціація звуків).	24.03 СВ	10б.	
Змістовий модуль 7 Тема Капацизм, гаммацизм, хітізм та йотацизм			
СР-6 Капацизми. Правильна артикуляція звуків К, К', Х, Х', Г, Г', Й, порушення вимови та характерні заміни. Направленість корекційної роботи в залежності від характеру неправильної вимови. Використання специфічних ігор і вправ та інших прийомів на різних етапах корекції звуків: підготовка, постановка звука. Послідовність введення звука в мовлення. Структура корекційно-педагогічного заняття (автоматизація, диференціація звуків)	2год		
Змістовий модуль 8 Тема Види твердості і дзвінкості приголосних звуків			
СР-7 Характеристика неправильної вимови твердих і м'яких, дзвінких і глухих звуків. Правильна артикуляція глухих і дзвінких приголосних звуків: С-С', З-З', Р-Р', Л-Л', К-К', Г-Г', Х-Х', Т-Т', Д-Д', Н-Н', Ф-Ф', В-В', П-П', Б-Б', М-М'. Прийоми і послідовність корекційної роботи з дітьми.	2год		
СЗ 9-10 Система корекційної роботи по подоланню порушень звуковимови у дошкільників. Форми прояву недоліків звуковимови. Способи виявлення неправильної звуковимови. Послідовність корекційної роботи над неправильним звуком: підготовка постановка, автоматизація, диференціація звука, введення його у зв'язне мовлення.	31.03 СВ	10б.	
Модуль 2			
Змістовий модуль 1 Тема Порушення мовлення органічного генезу			

<p>ЛЗ 11-12 Органічна (механічна) дислалія. Органічна дислалія: визначення і характеристика. Відмінність від функціональної дислалії. Аномалії будови губ, язика, зубів, щелеп, твердого і м'якого піднебіння. Ринолалія. Ринолалія відкрита і закрита, особливості звуковимови при органічній дислалії та ринолалії. Обґрунтованість ортопедії та хірургічного втручання при цих порушеннях мовлення. Принципи і послідовність корекційної роботи з дітьми.</p>	7.04 СВ		
<p>ПЗ 13-14 Дизартрія. Визначення і характеристика, форми дизартрії. Відрізнення дизартрії від функціональної і органічної дислалії. Спрямованість корекційно-педагогічної роботи при дизартрії</p>	14.04 СВ		
<p>СЗ 15-16 Порушення мовлення органічного генезу</p>	21.04 СВ	106.	
<p>Змістовий модуль 2 Тема Недоліки слово і фразоутворення</p>			
<p>ПЗ 17-18 Загальне недорозвинення мовлення. Визначення і характеристика.</p>	28.04		
<p>СР-8 Характеристика дитячого мовлення при алалії та афазії. Спрямованість корекційно-педагогічної роботи.</p>	2год	56.	
<p>Змістовий модуль 3 Тема Порушення темпу мовлення</p>			
<p>ЛЗ 19-20 Визначення, клінічна характеристика, види заїкання. Характеристика мовленнєвих судом (тип, місце, частота). Причини виникнення заїкання. Прояви заїкання у дітей: особливості стану нервової системи і здоров'я, загальної і мовленнєвої моторики, експресивного мовлення, психологічні особливості. Комплексний підхід до подолання заїкання у дітей. Розповсюдженість заїкання серед дітей.</p>	5.05		
<p>СР-9 Визначення і характеристика темпу мовлення. Патологічне прискорення темпу мовлення (тахіталія), уповільнення темпу мовлення (брадилалія), переривчастість темпу мовлення (зупинки, заїкання).</p>	2год		
<p>ПЗ 21-22 Спрямованість і принципи корекційно-педагогічної роботи з дітьми, що заїкаються. Сучасні методики логопедичної роботи з дошкільниками, що заїкаються. Релаксаційна і дихальна гімнастика. Робота з сім'єю дитини, що заїкається. Медикаментозне лікування, фізіотерапія, загартовуючі процедури, психотерапія. Профілактика заїкання.</p>	12.05		
<p>Змістовий модуль 4 Тема Розладислуху і голосу</p>			
<p>ПЗ 23 Залежність розвитку мовлення від стану слуху дитини. Різні ступені втрати слуху. Обстеження слуху. Відмінність мовлення дитини при туговухості від інших мовленнєвих порушень. Принципи корекційної роботи над мовленням при туговухості.</p>	19.05		
<p>ПЗ 24 Спрямованість корекційної роботи при порушенні голосу. Анатомо-фізіологічні механізми голосоутворення. Можливі види його порушення: вікові особливості голосу у дітей, афонія, дисфонія, фонастенія. Заходи попередження недоліків голосу у дітей. Попередження порушення голосу у дітей.</p>	19.05		

Змістовий модуль 5
Тема Організація логопедичної допомоги дітям в Україні

СР-10 Мережа логопедичної допомоги в системі освіти: спеціальні дитячі сади і групи для дітей з порушеннями мовлення, школи-інтернати для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	1 год		
СЗ 25-26 Роль вихователя масового дитячого дошкільного закладу по попередженню та усуненню порушень мовлення у дітей: включення корекційних завдань у загальноосвітні заняття і режимні моменти; просвітницька робота з батьками: складання методичних рекомендацій для батьків по профілактиці та подоланню порушень мовлення у дітей дошкільного віку.	26.05	10б.	
Всього за семестр	45год:	ЛЗ-6;ПЗ-14;СЗ-6;СР-	19